

【校訓】  
未来を創る人

夢を抱き  
励む 鍛える  
力を合わす



# 令和7年度 安芸太田中学校の教育

【学校教育目標】

**生徒が主役となって輝く教育の創造**

【めざす生徒像】

- ★ 心を磨き合える生徒
- ★ 夢や目標に向かって挑戦し続ける生徒
- ★ ふるさとを誇りに思う生徒

【ミッション】

- ★ 自己を伸ばし、ふるさとの活性化に向け、協働できる生徒の育成

【ビジョン】

- ★ 「深い学び」を引き起こす授業実践
- ★ 高め合える集団づくり

【バリュー】

- ★ 「チーム意識」を持った職員集団
- ★ 「鍛える視点」をもった教育活動の実践
- ★ 「知識構成型ジグソー法」を取り入れた授業の実践
- ★ 「安芸太田中授業スタイル」を踏まえた授業の実践
- ★ 地域と協働した学校づくり

【育成をめざす資質・能力】

「人間関係をつくる力」「協調して課題解決する力」「将来を見通す力」

【研究主題】 深い学びを引き起こす授業づくり

～安芸太田中授業スタイルを通して～

自己肯定感の向上

学力の向上

(1) 基本的な生活習慣の確立

- 3点固定の取組
- 気持ちの良い挨拶の実践(登下校、朝・暮会、授業 他)

(2) 所属感を高める集団づくり(学級・生徒会・部活動)

- 朝・暮会内容の充実
- 生徒どうしが切磋琢磨し合い、個性が伸びる組織運営

(3) 生徒を鍛える視点をもった教育活動の推進

- 「自己決定の場を与える」「自己存在感を与える」「共感的人間関係を育成する」「安全安心できる居場所づくり」を意図的に仕組んだ活動の実践
- 他者とつながり、自己を見つめなおす体験活動の工夫

【指標】

- ・生活習慣に係る項目 (i-check) 肯定値…85%以上
- ・自己肯定感に係る項目(i-check) 肯定値…85%以上
- ・学級経営に係る項目 肯定値…85%以上



(1) 基本的な学習習慣の確立

- 学習意欲を高め、自ら主体的に取り組む学習の取組
- 行きたくなる図書室運営と環境づくり、朝読書の取組

(2) 深い学びを引き起こす授業づくり

- 全教科等による「安芸太田中授業スタイル」の実践
- 「知識構成型ジグソー法」を取り入れた授業実践

(3) 学びを見つめ、次への意欲につながる自己評価の工夫

- 各教科の特性に応じた「学びプラン」の効果的な活用
- 自己を見つめ、将来の見通しが持てるキャリア教育の充実と「キャリア・パスポート」の効果的な活用
- 学年間での系統性があり、学習過程が探究的となる総合的な学習の時間の工夫

【指標】

- ・学習意欲に係る項目 …85%以上
- ・年間読書数一人10冊以上 …70%以上
- ・学力等調査結果 …全国平均値以上・個人目標値向上

信頼される学校

(1) 「通って良かった」「通わせて良かった」と実感できる学校・学級・教科経営

- 一人一人が認められ、高め合える集団づくり ○個に応じた迅速、かつ丁寧な対応 ○日常的な保護者連携

(2) 地域と協働した学校づくり

- 学校運営協議会を核とした学校経営 ○「待ち」ではなく、「進んで」行う地域との協働活動(ボランティアの推進)

(3) 不祥事の無い風通しの良い職場環境づくり

- 温かな会話、高め合う会話のある職員室 ○自分事として捉えることのできる服務研修内容の工夫

【指標】

- ・生徒及び保護者の学校満足度 …90%以上
- ・地域活動等に対する保護者の肯定的評価と生徒の社会参画意識(i-check) 肯定値…90%以上
- ・職場の雰囲気への肯定的評価と業務へのやりがい(充実感)を感じる教職員 …90%以上