令和7年度　資質・能力の育成に係る年間指導計画（第2学年）

（第2学年）

安芸太田町立安芸太田中学校

		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数
行事等		始業式 入学式 生徒総会	体育祭 3年中高連携交流事業	選手権大会 期末テスト	終業式		2年職場体験学習 始業式 1年合同合宿 新人大会	合同文化祭	期末テスト	2年修学旅行 終業式	始業式 標準学力調査 3年学年末テスト	入学説明会 1･2年学年末テスト	3年生を送る会 卒業式 修了式･離任式	
育てようとする資質・能力			具体像	レベル1			レベル2			レベル3				
	【人】人間関係をつくる力			一部の他者という限定的ではあるが，よりよい人間関係を構築しようとしている。			多様な他者の考えや立場を理解し，自分が属する集団においてより良い人間関係を構築しようとしている。			広い視野を持ち，進んで多様な他者と関わり，折り合いをつけながら自分が属する集団の質的向上や個性が尊重されるより良い人間関係を構築しようとしている。				
	【協】協調して課題を解決する力			他者に導かれながらではあるが，課題を解決しようとしている。			他者との対話を通し，主体的に課題を解決しようとしている。			自らが課題を見つけ，他者と共に自分事として課題を解決し，それを主体的に発信しようとしている。				
	【将】将来を見通す力			自己認識中であり，試行錯誤しながらも将来について考えようとしている。			自己を認識し，将来の夢を具体的に描くことができている。			将来の夢の実現に向け，明確な目標を持ち続け日々努力を重ねている。				
育てようとする資質・能力と各教科・領域等との関連	総合的な学習の時間 探究課題	〈地〉地域産業への貢献							〈自〉自己の将来展望					
	総合的な学習の時間 学習過程	課題の設定，情報の収集，整理・分析，まとめ，創造・表現，実行，振り返り												
	総合的な学習の時間 主な内容	オリエンテーション 課題設定①	調査活動 （情報収集・整理・分析）	課題設定②	課題解決活動		まとめ・表現	振り返り	オリエンテーション 自己分析	課題設定①	課題解決活動	まとめ・表現	振り返り	
単元等	国語	オリエンテーション 「見えないだけ」 1　広がる学びへ 「アイスプラネット」【協】	魅力的な対案をしよう【協】 「枕草子」【協】 情報整理のレッスン【人】	2　多様な視点から 「クマゼミの増加の原因を探る」【協】 情報を整理して伝えよう【人】	3　言葉と向き合う」 「短歌に親しむ/短歌を味わう」【協】 「言葉の力」【協】 読書を楽しむ【将】 「翻訳作品を読み比べよう」		4　人間のきずな 「ヒューマノイド」【協】 「字のない葉書」 表現を工夫して書こう	5　論理を捉えて【協】 「モアイは語る」 適切な根拠を選んで書こう【人】	6　いにしえの心を訪ねる【協】 「平家物語」 「仁和寺にある法師―徒然草から」「漢詩の風景」	7　価値を語る 「君は最後の晩餐を知っているか」 立場を尊重して話し合おう【協】	8　表現を見つめて 「走れメロス」【協】	「描写を工夫して書こう」 「国語の学びを振り返ろう」【将】	「鍵」	140
	書写	読みやすく速く書くための行書 「点画の省略」「筆順の変化」「行書の練習」「作品制作」				文字を使い分ける 「行書と仮名の調和」「行書に調和する仮名」「作品制作」					楷書か行書化を選択して書こう 「楷書と行書の使い分け」「季節のしおり2」			
	社会	地域調査の手法 世界から見た日本の自然環境【人】	日本の地域的特色と地域区分【将】	江戸幕府の成立と対外政策【協】	産業の発達と幕府政治の動き【人】	九州地方【協】	中国・四国地方【将】	近畿地方【人】 関東地方 中部地方	中部地方 関東地方【協】 東北地方	北海道地方 地域の在り方【人】	欧米における近代化の進展 欧米の進出と日本の開国【協】	明治維新【協】	日清・日露戦争と近代産業【協】	105
	数学	式の計算 「式の計算」	式の計算 「式の利用」 連立方程式 「連立方程式」	連立方程式 「連立方程式の利用」【協】	1次関数 「1次関数」 「方程式と1次関数」		1次関数 「方程式と1次関数」 「1次関数の利用」【協】	図形の性質の調べ方 「いろいろな角と多角形」	図形の性質の調べ方 「図形の合同」【人】 三角形・四角形【協】 「三角形」	三角形・四角形【協】 「三角形」 「四角形」	三角形・四角形【協】 「四角形」 確率 「確率」	確率 「確率」 データの分布【将】 「データの分布」	データの分析【将】 「データの分析」	105
	理科	化学変化と原子・分子【協】 「物質の成り立ち」	化学変化と原子・分子【協】 「物質の表し方」 「さまざまな化学変化」	化学変化と原子・分子【協】 「化学変化と物質の質量」	生物の体のつくりとはたらき【人】 「生物の体をつくるもの」 「植物の体のつくりとはたらき」		生物の体のつくりとはたらき【人】 「動物の体のつくりとはたらき」 【動物の行動のしくみ】	生物の体のつくりとはたらき【人】 【動物の行動のしくみ】 電流とその利用【協】 「電流の性質」	電流とその利用【協】 「電流の性質」 「電流の正体」	電流とその利用【協】 「電流と磁界」	電流とその利用【協】 「電流と磁界」 地球の大気と天気の変化【人】 「地球を取り巻く大気のようす」	地球の大気と天気の変化【人】 「大気中の水の変化」 「天気の変化と大気の動き」	地球の大気と天気の変化【将】 「大気の動きと日本の四季」	140
	音楽	曲想と音楽の構造との関わりを理解して合唱しよう【人】	曲想と音楽の構造との関わりを理解して、その魅力を味わおう【協】	曲想と歌詞の内容との関わりを理解して，歌唱表現を工夫しよう【協】	言葉の抑揚を生かし、創作表現を工夫しよう【協】		曲想と音楽の構造との関わりを理解して歌唱表現を工夫し，生活や社会の中の音楽の意味や役割について考えよう【人】	曲想と音楽の構造との関わりを理解して歌唱表現を工夫し，生活や社会の中の音楽の意味や役割について考えよう【人】	曲想と音楽の構造との関わりを理解して，その魅力を味わおう【協】	オペラに親しみ，その魅力を味わおう【協】	歌舞伎に親しみ，その魅力を味わおう【協】	曲想と歌詞の内容との関わりを理解して、歌唱表現を工夫しよう【協】	楽器の音色と奏法との関わりを理解して・器楽表現を工夫しよう【協】	35
	美術	和と構成美	和と構成美	和と構成美【協】	和と構成美 相互作品鑑賞	優れた家具とは？【人】 家具とポップアート	家具とポップアート	家具とポップアート	家具とポップアート	家具とポップアート	家具とポップアート	抽象絵画の世界	抽象絵画の世界【将】	35
	保体	陸上競技・ダンス【人】	体つくり運動【人】 傷害の防止【協】	球技【協】 傷害の防止【将】	陸上競技・水泳【協】 運動やスポーツの効果【将】	体つくり運動【人】	球技【協】 傷害の防止【将】	陸上競技【協】 器械運動【協】 健康な生活と疾病の予防【協】	器械運動【協】 武道【人】 健康な生活と疾病の予防【協】	運動やスポーツの学び方【将】 球技【協】	球技【協】 健康な生活と疾病の予防【協】	球技【協】 運動やスポーツの安全な行い方【将】	球技【人】	105
	技家	食事の役割【人】 食生活の課題【協】	栄養素の種類と働き【協】 中学生に必要な栄養【協】	食品に含まれる栄養素【協】 何をどれくらい食べればよいか【協】【将】	日常食の調理【協】 食品に保存と食中毒の防止【協】		食品の選択と購入【協】 魚の調理【協】	食品の選択と購入【協】 野菜の調理【協】	生鮮食品と加工食品【協】 肉の調理【協】	弁当作り【人】【協】【将】	バランスのよい献立作り【協】 地域の食材を生かした調理【人】	地域の食材を生かした調理【人】	持続可能な食生活【協】【将】	35
	英語	Unit0 My Spring Vacation	Unit1 What can we experience on a trip?【人」 Unit2 What is local food？	Unit2 Food Travels around the World Unit3 What kind of job are you interested in？【将】	Listening　Technology in English Stage Activity 1 My favorite Japanese Food Let's Read 1 "History of Clocks"		Unit4 What is important in a homestay?	Real Life English Unit5 What design is good for everyone?	Unit6　How can we make a good presentation?【協】	Stage Activity2 My school and School Life Let's Read 2 "A Glass of Milk" 【人】【協】	Unit7 What are the Wrold Heritage site and their problems? 【人】【将】	Real Life English買い物 Stage Activity3 Let' sHave a Discussion	Let's Read3 Picture and Our Beautiful Planet【人】	140
	道徳	B(7)礼儀 C(12)社会参画，公共の精神 B(9)相互理解，寛容	C(11)公正，公平，社会正義 A(1)樹理，自律，自由と責任 B(8)友情，信頼	A(3)向上心，個性の伸長 C(14)家族愛，家庭生活の充実 C(17)我が国の伝統と文化の尊重，国を愛する態度	B(6)思いやり，感謝 C(16)郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度		D(19)生命の尊さ C(10)違法精神，公徳心	A(2)節度，節制 B(8)友情，信頼 C(15)よりよい学校生活，集団生活の充実	B(9)相互理解，寛容 C(18)国際理解，国際貢献 D(20)自然愛護 C(12)社会参画，公共の精神	C(11)公正，公平，社会正義 D(21)感動，畏敬の念	D(22)よりよく生きる喜び C(13)勤労	C(13)勤労 A(4)希望と勇気，克己と強い意志 C(17)我が国の伝統と文化の尊重，国を愛する態度 A(5)真理の探究，創造	B(6)思いやり，感謝 C(10)違法精神，公徳心	35
	特別活動	学級開き 学級の目標の作成 学級での役割 生徒会での役割 個人目標の作成	体育祭に向けて 体育祭の振り返り 第二学年の学習について	期末テストに向けて ボランティア活動への取り組み ボランティア活動への振り返り	1学期の生活を振り返って 自分の生活習慣への振り返り 夏休みの生活		将来の生活に向けて 中間テストに向けて	修学旅行に向けて 合同文化祭に向けて	合同文化祭の反省 望ましい集団作り 修学旅行に向けて 期末テストに向けて 生徒会活動について	学校内での役割 2学期を振り返って 進路実現に向けて	新年の目標 3学期の目標 立志式に向けて 食生活について	自己表現 卒業式に向けて 学年末テストに向けて	望ましい人間関係の確立 1年間を振り返って	35