

【ミッション】

- ★自己を伸ばし、ふるさとの活性化に向け、協働できる生徒の育成

【ビジョン】

- ★「深い学び」を引き起こす授業実践
- ★高め合える集団づくり

【バリュー】

- ★「チーム意識」を持った職員集団
- ★生徒指導の4つの視点をもった教育活動の実践
- ★「知識構成型ジグソー法」の授業実践
- ★すべての授業で、「安芸太田中授業スタイル」の実践
- ★地域と協働した学校づくり

【校訓】 未来を創る人

夢を抱き
励む 鍛える
力を合わす



令和8年度

安芸太田中学校の教育

【学校教育目標】

生徒が主役となって輝く教育の創造

【めざす生徒像】

- ★自分の個性が発揮できる生徒
- ★夢や目標に向かって挑戦し続ける生徒
- ★ふるさとを誇りに思う生徒

【育成をめざす資質・能力】

「人間関係をつくる力」「協調して課題解決する力」「将来を見通す力」

【研究主題】 深い学びを引き起こす授業づくり
～安芸太田中授業スタイルを通して～

自己肯定感の向上

- (1) 基本的な生活習慣の確立
 - 3点固定の取組
 - 気持ちの良い挨拶の実践(登下校、朝・暮会、授業 他)
- (2) 所属感を高める集団づくり(学級・生徒会・部活動)
 - 集団を意識化させる朝・暮会内容の工夫
 - 生徒どうしが切磋琢磨し、個性を伸ばす集団づくり
- (3) 生徒を鍛える視点をもった教育活動の推進
 - 生徒指導の4つの視点「自己決定の場の提供」「自己存在感の感受」「共感的人間関係の育成」「安全・安心な風土の醸成」の実践
 - 他者とつながり、自己を見つめなおす教育活動の創造

【指標】

- ・生活習慣に係る項目 (i-check) 肯定値…85%以上
- ・自己肯定感に係る項目(i-check) 肯定値…85%以上

学力の向上

- (1) 基本的な学習習慣の確立
 - 学習意欲を高め、自ら主体的に取り組む学習の取組
 - 行きたくなる図書室運営と環境づくり、朝読・新聞の取組
- (2) 深い学びを引き起こす授業づくり
 - すべての授業で「安芸太田中授業スタイル」の実践
 - 「知識構成型ジグソー法」の授業実践
- (3) 学びを見つめ、次への意欲につながる自己評価の工夫
 - 各教科・領域の特性に応じた「学びプラン」の効果的な活用
 - 自己を見つめ、将来の見通しが持てるキャリア教育の充実と「キャリア・パスポート」の効果的な活用
 - 3年間の系統性をもった総合的な学習の時間の工夫

【指標】

- ・学習意欲に係る項目 …85%以上
- ・学力等調査結果 …全国平均値以上・個人目標値向上
- ・協働的な学びに対する肯定値 …85%以上



信頼される学校

- (1) 生徒や保護者が「通って良かった」「通わせて良かった」と実感できる学校・学級・教科経営
 - 一人一人が認められ、高め合える集団づくり
 - 個に応じた迅速、かつ丁寧な対応
 - 日常的な保護者連携
- (2) 地域と協働した学校づくり
 - 学校運営協議会を核とした学校経営
 - 「待ち」ではなく、「進んで」行う地域との協働活動(ボランティアの推進)
- (3) 不祥事の無い風通しの良い職場環境づくり
 - 互いの良さを認め合い、高め合える関係が築ける職員集団
 - 自分事として捉えることのできる服務研修内容の工夫

【指標】

- ・生徒及び保護者の学校満足度 …90%以上
- ・地域活動等に対する保護者の肯定的評価と生徒の社会参画意識(i-check) 肯定値…90%以上
- ・職場の雰囲気の肯定的評価と業務へのやりがい(充実感)を感じる教職員 …90%以上